

PENSAMIENTO CUANTITATIVO

Mtro. Mario Ramírez Rodríguez

UNIDAD DE APRENDIZAJE – III

ACTIVIDAD - 3

**Significados de las operaciones
aritméticas a través de la resolución de
problemas**

- Cada equipo realizara la investigación de un autor determinado buscando significados de las operaciones aritméticas a través de la resolución de problemas.
- Exposición en forma clara y detallada de los aspectos matemáticos identificados en los textos para resolver problemas relacionados con las operaciones elementales.
- Redactar problemas que se relacionen con las operaciones básicas, y los pondrá en práctica con alumnos de educación básica (primos, vecinos, hermanos) y obtendrá conclusiones que expondrá al grupo.
- Prepararán una exposición en donde expondrán los 6 participantes del equipo (todos) un máximo de 10 minutos.
- La exposición debe contener teoría de los conceptos de los autores, ejemplos prácticos diseñados por el equipo, el razonamiento y la experiencia vivencial de la aplicación de sus problemas con los niños con los que interactuaron y conclusiones propias de las futuras docentes en el sentido didáctico con respecto a los conocimientos adquiridos por ustedes para la aplicación en los alumnos de educación básica y del conocimiento que deben preparar en sus alumnos de preescolar para enfrentar los retos futuros de la educación primaria

Los autores por equipo son:

- EQUIPO 1: Block, D., Fuenlabrada, I., y H. Balbuena. (1994). Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir. México: SEP (Libros del Rincón).
- EQUIPO 2: Broitman, C. (1999). 9). *Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas. La enseñanza de la multiplicación en los primeros años.
- EQUIPO 3: ¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático en los niños de preescolar? La importancia de la presentación de una actividad*
- EQUIPO 4: Broitman, C. (1999). 9). *Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas. CAPITULO 5. La enseñanza de la división en los primeros años.
- EQUIPO 5: Isoda, M. y Olfos, R. (2009). *El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clase*. Chile: Ediciones universitarias de Valparaíso. CAPITULO 1.

CRTITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN

La exposición debe incluir: títulos y autores; abordar correctamente los aspectos matemáticos que cada uno de los autores abordan, y destacar los elementos centrales vinculados con la resolución de problemas en el contexto de las operaciones elementales.

ASPECTOS A EVALUAR:

- Contenido de la exposición
- Comprensión del tema
- Seguimiento del Tema
- Apoyo de imágenes, pizarrón, etc.
- Postura del Cuerpo y Contacto Visual
- Tono de voz (modulación y acentuación)
- Entusiasmo al exponer
- Límite de tiempo (cumple con 10 minutos)

CALIFICACION DEL EQUIPO (SERA LA MISMA PARA CADA INTEGRANTE)

El equipo cumplió de manera excelente con todos los rubros a calificar	4 (10)
El equipo cumplió con la mayoría de los rubros a calificar	3 (9)
El equipo cumplió con la mitad de los rubros a calificar	2 (8-7)
El equipo apenas logro hacer lo indispensable	1 (6)